



Unidade Curricular: Modelos de Educação a Distância

Tema: Fundamentos e Conceitos da Educação a Distância

Objetivo: Relacionar questões relevantes quanto as práticas educativas e estratégias de ensino na EAD.

GUIÃO DE ENTREVISTA

(Sugestão de Minuta)

- 1) Em relação aos Recursos Educacionais Abertos (REA), como garantir que a sua implementação vá além do mero acesso a conteúdos, promovendo uma nova filosofia educativa baseada na abertura, ética da participação e colaboração?
- 2) Tendo em conta a discussão sobre o movimento de Educação Aberta, como este se desloca do livre acesso aos conteúdos para as práticas educativas em ambientes digitais abertos?
- 3) Quais são as implicações institucionais, culturais e pedagógicas dos modelos educativos abertos?
- 4) De que forma os MOOCs podem desempenhar um papel inovador relevante na organização e desenvolvimento de práticas educativas no ensino superior?
- 5) Como caracterizar a nova entidade "utilizador" nos processos de aprendizagem e qual o seu lugar no contexto educativo?
- 6) Quais são os requisitos, características e competências necessárias para um estudante ser bem-sucedido em cursos online?
- 7) Como as instituições podem apoiar melhor os estudantes online na sua integração e acolhimento?



- 8) Quais são as variáveis importantes no apoio ao estudante online, especialmente em relação ao tempo de aprendizagem?
- 9) Como a comunicação mediada por computador (CMC) pode ser otimizada para reduzir a sensação de frieza e a falta de contato corporal?
- 10) Como as universidades abertas podem utilizar a tecnologia para promover a inclusão digital e o acolhimento universal dos estudantes online?
- 11) Quais são os serviços de apoio ao estudante a distância mais eficazes para garantir o sucesso, o envolvimento e a persistência na instituição, evitando o abandono (drop-out)?
- 12) Como garantir que os cursos online sejam desenhados considerando as limitações de tempo dos estudantes e as diferentes tecnologias utilizadas?
- 13) Quais são os critérios mais importantes para seleccionar a pedagogia mais adequada para um curso ou programa de EaD específico?
- 14) De que forma a evolução tecnológica tem influenciado a adoção e a eficácia das diferentes gerações de pedagogia em EaD?
- 15) Quais são os desafios mais comuns enfrentados ao tentar implementar pedagogias socioconstrutivistas e conectivistas em ambientes de EaD, e como podem ser superados?
- 16) Como o modelo da comunidade de investigação (presenças cognitiva, social e de ensino) pode ser aplicado para avaliar e melhorar a qualidade da EaD em diferentes gerações pedagógicas?
- 17) De que maneira as instituições de ensino a distância podem preparar seus professores e designers instrucionais para integrar efetivamente as três gerações de pedagogia em seus cursos?



- 18) Como equilibrar a necessidade de estrutura e orientação na EaD com a promoção da autonomia e da autoeficácia dos alunos, especialmente em abordagens conectivistas?
- 19) Como a avaliação da aprendizagem pode ser realizada de forma autêntica e significativa em modelos de EaD construtivistas e conectivistas, que enfatizam a construção social do conhecimento e a criação de artefatos?
- 20) Como as redes sociais e outras ferramentas da Web 2.0 podem ser utilizadas para promover a presença social e o capital social dos alunos em ambientes de EaD conectivistas?

REFERÊNCIAS:

- Aires, L. (2016). E-Learning, educação online e educação aberta: contributos para uma reflexão teórica. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(1) 253-269. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.1.14356>
- Dron, J., & Anderson, T. (2012). Três gerações da pedagogia de EAD. Revista FOCO. <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/162>
- Morgado, L., Neves, A., Teixeira, A. (2016). Acolhimento e Integração como Valor Estratégico: Análise do sistema institucional de apoio ao estudante virtual da UAb, Cruz, M. & Sánchez-Elvira, A. (Editores). Claves innovadoras para la prevención del abandono en instituciones de educación abierta y a distancia: experiencias internacionales, pp.27-55, Ediciones UAPA: Santo Domingo, Republica Dominicana. <http://hdl.handle.net/10400.2/11935>