

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: BIBLIOGRAFIA ANOTADA

TURMA MPEL ED. 18 | 2024/2025

Departamento de Educação e Ensino a Distância, Universidade Aberta

12092: Modelos de Educação a Distância

Docente Lina Morgado

16 de dezembro de 2024

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: BIBLIOGRAFIA ANOTADA

TURMA mPeL Ed. 18 | 2024/2025

RESUMO

Este documento apresenta uma bibliografia anotada elaborada pela turma MPEL MED_2024 sobre o tema da Educação a Distância (EaD). A bibliografia inclui uma seleção de obras relevantes que abordam os diferentes aspetos da EaD, desde a sua conceção teórica até à análise de movimentos emergentes como os Recursos Educativos Abertos (REA) e os MOOCs (Massive Open Online Courses). Cada entrada da bibliografia é acompanhada de uma anotação que irá resumir as principais ideias da obra, avaliar a sua confiabilidade e indicar a sua relevância para o estudo da EaD. Destaca as suas potenciais contribuições para a pesquisa. Este recurso visa fornecer aos estudantes e investigadores da área da EaD uma base sólida de conhecimento sobre o tema, facilitando a compreensão dos seus principais conceitos, desafios e tendências.

PALAVRAS-CHAVE

Educação a Distância, EaD, Bibliografia Anotada, Recursos Educativos Abertos, REA, MOOCs, Aprendizagem Online, Ensino Superior.

ABSTRACT

This document presents an annotated bibliography developed by the MPEL MED_2024 class on the topic of Distance Education (DE). The bibliography includes a selection of relevant works that address different aspects of DE, from its theoretical conceptualization to the analysis of emerging movements such as Open Educational Resources (OER) and MOOCs (Massive Open Online Courses). Each entry in the bibliography is accompanied by an annotation that summarizes the main ideas of the work, assesses its reliability and relevance to the study of DE, and highlights its potential contributions to research. This resource aims to provide students and researchers in the field of DE with a solid knowledge base on the subject, facilitating the understanding of its main concepts, challenges and trends.

KEYWORDS

Distance Education, DE, Annotated Bibliography, Open Educational Resources, OER, MOOCs, Online Learning, Higher Education

INTRODUÇÃO

A Educação a Distância (EaD) tem vindo a afirmar-se como uma modalidade de ensino cada vez mais relevante no contexto educativo atual. O crescente acesso às tecnologias digitais e a necessidade de modelos de aprendizagem mais flexíveis e personalizados têm impulsionado o desenvolvimento da EaD em diferentes níveis de ensino, desde a educação básica até ao ensino superior e formação profissional. Este documento apresenta uma Bibliografia Anotada, elaborada pela turma mPeL MED_2024, com o objetivo de fornecer uma visão abrangente sobre a EaD e os seus principais desafios e oportunidades. Esta bibliografia inclui obras que abordam a conceção da EaD, as suas diferentes metodologias e abordagens pedagógicas, bem como a análise de movimentos emergentes como os REA e os MOOCs. Cada entrada é enriquecida com uma anotação que resume o conteúdo da obra, avalia a sua confiabilidade e relevância para o estudo da EaD. Destaca, também, as suas potenciais contribuições para a pesquisa. Este recurso constitui um instrumento valioso para estudantes, investigadores e profissionais da área da EaD, permitindo aprofundar o conhecimento sobre o tema e explorar as suas múltiplas dimensões.

Aires, L. (2016). E-Learning, educação online e educação aberta: contributos para uma reflexão teórica. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1) 253-269. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.1.14356>

O artigo propõe definições claras e enquadramento teórico para os conceitos de e-Learning, Educação Online e Educação Aberta no contexto da Educação a Distância (EaD) Online. Defende uma abordagem abrangente ao e-Learning, valorizando tanto as práticas pedagógicas como os processos de aprendizagem mediados por tecnologia. A Educação Online é definida com foco na aprendizagem ativa e interação entre estudantes. A Educação Aberta é destacada como um movimento impulsionado pelos REA e MOOCs, promovendo uma filosofia educativa baseada em abertura, participação e colaboração. Aires argumenta também que a integração destes conceitos exige inovação curricular e metodológica, promovendo flexibilidade e personalização no ensino superior. Aponta para a necessidade de reavaliação de conceitos tradicionais, como participação e aproveitamento, em ambientes digitais.

A autora, doutorada em Ciências da Educação, apresenta a pesquisa como resultado de discussões no Observatório da Qualidade do Ensino a Distância e e-Learning da UAb e da sua participação no curso "MOOC: Fundamentos e Práticas". A RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, é uma publicação de referência na área da EaD, o que confere credibilidade à fonte.

O artigo, de natureza teórica e exploratória, contribui para a pesquisa ao sistematizar conceitos-chave da EaD Online, fornecendo um enquadramento teórico sólido para a compreensão da área e dos seus desafios. A análise crítica dos movimentos emergentes como os REA e MOOCs, e a ênfase na necessidade de adaptação de conceitos tradicionais, oferecem uma perspetiva inovadora e relevante para a investigação em EaD.

Morgado, L., Neves, A., Teixeira, A. (2016). Acolhimento e Integração como Valor

Estratégico: Análise do sistema institucional de apoio ao estudante virtual da

UAb, Cruz, M. & Sánchez-Elvira, A. (Editores). *Claves innovadoras para la prevención del abandono en instituciones de educación abierta y a distancia: experiencias internacionales*, pp.27-55, Ediciones UAPA: Santo Domingo, Republica Dominicana. <http://hdl.handle.net/10400.2/11935>

O texto analisa as características e necessidades do estudante online, destacando o seu perfil como adulto com responsabilidades profissionais e familiares, que requer auto motivação, autodisciplina e competências tecnológicas. Ressalta a importância de sistemas de acolhimento e integração estruturados, exemplificados pelo Módulo de Ambientação Online da Universidade Aberta (UAb), para reduzir o abandono escolar e que ampliam a inclusão e melhoram o desempenho académico dos estudantes online. Estratégias como a comunicação mediada e

práticas pedagógicas personalizadas são apresentadas como fundamentais para promover a adaptação e o sucesso do estudante, sendo enfatizada a construção de um ambiente inclusivo, alinhado ao modelo pedagógico institucional. As estratégias discutidas incluem, ainda, a formação de professores, o desenvolvimento de recursos adequados e a criação de um ambiente escolar que favoreça a integração de todos.

Com base numa análise robusta e fundamentada, o texto combina teoria e prática, destacando a relevância do suporte institucional para o sucesso académico. A sua aplicação prática é útil para gestores educacionais e pesquisadores interessados em estratégias de retenção e integração na EaD e é uma referência valiosa para instituições que desejam desenvolver ou aprimorar os seus sistemas de apoio. A obra de Morgado et al. constitui uma base sólida para repensar as estratégias de acolhimento de alunos provenientes de contextos culturais e linguísticos diversos. Considera-se que a criação de um ambiente acolhedor e inclusivo é crucial para promover a equidade no acesso à educação, o que se alinha com as práticas educacionais da instituição.

Dron, J., & Anderson, T. (2012). Três gerações da pedagogia de EAD. Revista FOCO.

<https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/162>

Neste artigo, os autores investigam a evolução da pedagogia na Educação a Distância (EaD) ao longo de três gerações distintas: cognitivo-behaviorista, socioconstrutivista e conectivista, analisadas à luz do Modelo de Comunidade de Investigação de Anderson, Archer e Garrison. Estas gerações são exploradas enquanto teorias de ensino, de aprendizagem e de conhecimento, respetivamente, e são analisadas em relação às presenças cognitiva, social e de ensino. A primeira geração, a cognitivo-behaviorista, enfatiza a transmissão de conhecimento estruturado com baixa interação social, utilizando tecnologias tradicionais como o correio e a rádio. A segunda, a socioconstrutivista, introduz uma abordagem colaborativa e social, apoiada por fóruns e e-mails. Já a terceira geração, a conectivista, incorpora tecnologias digitais avançadas, promovendo redes dinâmicas de conhecimento através de práticas conectivistas.

Os autores destacam que essas gerações não se substituem, mas se complementam, podendo ser integradas para atender diferentes necessidades educacionais, contextos e tecnologias. O artigo também aborda perspectivas futuras, como a influência da Web 3.0 e da inteligência artificial na pedagogia da EaD. O artigo conclui que uma boa educação a distância pode combinar estas três

abordagens, dependendo das necessidades dos alunos e das ferramentas disponíveis.

Esta publicação oferece uma análise teórica abrangente sendo um recurso valioso para pesquisadores, educadores e designers instrucionais interessados na evolução e aplicação prática das abordagens pedagógicas em EaD. Embora não apresente dados empíricos, a sua revisão crítica fornece insights úteis para a concepção de experiências de aprendizagem mais eficazes.

A evolução histórica da Educação a Distância (EaD), conforme descrita na obra, evidencia como cada geração pedagógica respondeu de forma distinta aos desafios impostos pelo seu contexto temporal, oferecendo uma base teórica abrangente para investigadores, educadores e designers instrucionais. A análise detalhada apresentada no artigo permite compreender como as práticas de ensino e aprendizagem foram moldadas pelas transformações sociais, econômicas e tecnológicas ao longo do tempo. Este contributo teórico é fundamental para a conceção de estratégias educacionais mais eficazes e contextualizadas, que não apenas atendem às exigências atuais, mas também se antecipam às necessidades e desafios futuros.

Embora a obra não inclua dados empíricos, a revisão teórica apresentada constitui um recurso valioso para o desenvolvimento de experiências de aprendizagem inovadoras e ajustadas às necessidades dos estudantes. Ao explorar a integração

de diferentes abordagens pedagógicas, o texto incentiva os profissionais da educação a adotarem práticas híbridas que potenciem as vantagens das três gerações da EaD. Assim, a publicação posiciona-se como um guia estratégico na concepção de programas educacionais que promovam o uso eficaz de tecnologias emergentes, favoreçam o envolvimento dos estudantes e priorizem aprendizagens significativas, tanto em ambientes virtuais como presenciais.

A obra é essencial para estudos sobre modelos educacionais contemporâneos e futuros. A sua aplicabilidade vai além do ensino a distância, influenciando práticas pedagógicas em ambientes presenciais e híbridos. A inclusão de uma tabela comparativa das gerações enriquece o entendimento prático e teórico do leitor.